

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол от 11.08.2026 №

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Луковниковская
СОШ им вице-адмирала В.А.
Корнилова»

О.М. Васильева

Приказ № 80 от 11.08.2026



Порядок повышения объективности оценки образовательных результатов МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова»

Оценка качества образования- это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и

т.д.

в вопросах управления качеством образования;

- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова»

Цели и задачи

Цели:

1. повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова», а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

1. формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
2. выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
3. создание условий для формирования в школе системы объективной оценки образовательных результатов;
создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова»;
4. определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
5. содействие принятию обоснованных управленческих решений;
6. оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
7. выделение ресурсов;
8. обучение кадров.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы: целостности; иерархичности; объективности; достоверности; полноты и системности; оперативности (своевременности); открытости, прозрачности, гласности; активного взаимодействия с внешней средой; непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

1. Особенности реализации и условия применения

Проблема объективной оценки носит неразрывно связанную с управленческой практикой, которая распространена в системе образования

Основные мероприятия

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам оценивания;
3. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи;
2. Разъяснительная работа с учителями-предметниками;
3. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

№	Показатель	Способ оценки
---	------------	---------------

1.	Не подтверждение аттестатов с отличием	По данным ФИС ГИА и приема
2.	Необъективность ВПР и ОГЭ	По данным ФИС ГИА и приема
3.	Необъективности написания ИС	По данным региональной аналитической системы
4.	Наличие системы направления наблюдателей при проведении оценочных процедур	Экспертиза документации

Ожидаемые результаты реализации

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

Индикаторы и показатели реализации

Риски реализации

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки учителям-предметникам, чьи дети дают низкие результаты, может привести к обратному эффекту - усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны школы.

Меры,

направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова»

Основные подходы

Для повышения объективности оценки образовательных результатов будут организованы комплексные мероприятия в соответствии с Планом мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2026-2027 учебный год (приложение 1 к Программе) направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.
2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий:

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:
привлечения независимых, общественных наблюдателей; организации видеонаблюдения.

2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными

Выявление классов с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для школы относительно группы школ из данного региона;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результатов ГИА с учетом контекстных данных.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в школе может также служить наличие выпускников, получивших аттестаты с отличием, и имеющих низкие результаты на ГИА.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в школе рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении учителей-предметников, превышающих ВСОКО.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи учителям-предметникам, чьи дети дают стабильно низкие результаты, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в школе являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур;
- принятые в школе прозрачные критерии текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

План мероприятий («дорожная карта») по повышению объективности оценивания образовательных результатов на 2026 – 2027 учебный год

№	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1. Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования			
1.1	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования (ВПР) в школе	Август 2026	Администрация
1.2	Составление списка учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности оценки качества образования		
1.3	Изучение федерального и регионального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся		
2. Мониторинг качества образования обучающихся			
2.1	Анализ качества успеваемости по итогам 2025-2026 учебного года	Август 2026	Заместитель директора по УР
2.2	Анализ результатов ВПР	Сентябрь 2026	Заместитель директора по УР
2.3	Анализ результатов входных контрольных работ	Октябрь 2026 года	Заместитель директора по УВР
2.4	Проведение мониторинга качества образования обучающихся с анализом промежуточных результатов	По графику	Заместители директора по УВР

3. Профилактическая работа с педагогами, направленная на получение объективного результата ВПР			
3.1	Посещение уроков по предметам в течение 2026-2027 уч. года	В течение года	Заместитель директора по УР, руководители ШМО
3.2.	Заполнение диагностических карт «Затруднения педагогов»	Июль-август 2026	Заместители директора по УР
3.3.	Составление индивидуальных маршрутов по преодолению затруднений молодых и малоопытных педагогов. Назначение наставников.	Август-сентябрь 2026	Заместители директора по УР, руководители ШМО
4. Работа с учителями по повышению объективности оценивания образовательных результатов			
4.1	Обеспечение выполнения ФГОС в полном объеме каждым педагогом	В течение года	Учителя- предметники
4.2	Изучение нормативной документации по исследованию качества образования в рамках ВПР	Ноябрь 2026 - март 2027	Заместители директора по УВР
4.3	Своевременное проведение коррекции знаний слабоуспевающих и обучающихся, пропустивших занятия по болезни и с неуспевающими	систематически	Учителя-предметники
4.4	Активное внедрение инновационных, проектно-исследовательских, информационных технологий и методов работы	В течение года	Зам. директора по УВР и учителя-предметники
4.5	Работа педагогов над повышением своего профессионального мастерства через самообразование, КПК, взаимопосещение уроков	В течение года	Зам. директора по УВР и учителя-предметники

4.6	Проведение предметных недель и олимпиад, в т.ч. ВсОШ, с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предмета	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
5. Работа с обучающимися			
5.1.	Мониторинг условий организации и ресурсного обеспечения образовательного процесса	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР
5.2.	Групповые и индивидуальные консультации для обучающихся (слабоуспевающих, пропустивших занятия по болезни)	В течение года	Учителя-предметники
5.3.	Индивидуальные собеседования с обучающимися по результатам мониторинга успеваемости и посещаемости	В течение года	Зам.директора по УВР, социальный педагог, психолог
5.4.	Работа с одаренными обучающимися	В течение года	Зам.директора поУВР
6. Работа с учителями-предметниками с необъективными результатами			
6.1	Определение списка педагогов, которые показывают необъективные результаты	Сентябрь 2026,	Заместитель директора по УВР
6.2	Разработка КИМ в формате ВПР и внесение изменений в критерии оценивания работ в соответствии с изученным материалом в конце каждой четверти	Ноябрь 2026	Учитель предметник
6.3	Проведение контрольных работ по разработанным КИМах в конце полугодий	Конец 1 полугодия, конец учебного года	Заместитель директора по УВР

6.4	Проверка работ членами ШМО	По графику	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО
6.5	Анализ соответствия оценки за четверть и оценки за контрольную работу	По графику	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО
7. Меры по повышению компетентности администрации школы и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся			
7.1.	Посещение выездных семинаров, веб-семинаров, методических дней ИРО, КПК по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования и обеспечения объективности проведения ВПР	В течение года	Администрация школы
7.2.	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования на педагогических советах, на заседаниях методического совета по качеству образования	Август 2026 Март-май 2027	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
8. Организационная работа, направленная на обеспечение объективности процедуры проведения ВПР			
8.1	Определение списка общественных наблюдателей, из числа родителей детей, не участвующих в ВПР	Январь-февраль 2027	Зам.директора по УВР
8.2	Обеспечение мер, направленные на повышение объективности проверки ВПР, педагогами-предметниками, участвующим в экспертизе ВПР	Март-май 2027	
9. Работа по обеспечению объективности результатов при организации процедуры проведения ВПР			
9.1.	Изучение инструкций и порядка проведения ВПР	Март 2027	Зам.директора поУВР
9.2.	Информирование родителей о процедуре	Октябрь-декабрь 2026-2027	Кл.руководители
9.3.	Проведение оценочной процедуры для всех классов параллели в одно и то же время (2-3 урок)	По графику	Зам.директора поУВР
9.4.	Обеспечение конфиденциальности КИМ от момента получения материалов в школе до окончания выполнения работ	Во время проведения ВПР по графику	Ответственный за информационный обмен

9.5.	Обеспечение порядка в аудиториях в ходе выполнения ВПР	Во время проведения ВПР по графику	Организаторы в аудиториях, вне аудиторий, зам.директора поУВР
9.6.	Присутствие в каждом классе общественных наблюдателей. Заполнение протокола проведения ВПР наблюдателями, отметка о нарушениях	Во время проведения ВПР по графику	Зам.директора по УВР
10. Работа с родителями			
10.1.	Проведение родительских собраний для изучения нормативно-правовой документации по процедуре проведения ВПР, ГИА	Октябрь-ноябрь 2026	Зам.директора по УВР
10.2.	Организация индивидуальных собеседований с родителями о ходе подготовки к ВПР, ГИА	В течение года	Зам.директора по УВР
10.3.	Работа с родителями обучающихся группы риска через совет по профилактике и административные совещания	В течение года	Зам.директора по УВР
10.4.	Проведение индивидуальных собеседований с родителями по психологической подготовке к ВПР, ГИА	В течение года	Педагог-психолог
11. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов			
11.1	Реализация программы помощи учителям-предметникам с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты	Постоянно	Администрация школы
11.2	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами школы по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	1 раз в квартал	Администрация школы