

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Луковниковская средняя общеобразовательная школа
имени вице- адмирала В.А.Корнилова»**

«Рассмотрено»
на заседании
Управляющего Совета
МБОУ «Луковниковская
СОШ им. вице-адмирала
В.А. Корнилова»

Протокол № 1 от
24.08.2026г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Луковниковская СОШ им.
вице - адмирала В.А.»
О.М. Васильева



Приказ № 88 от 24.08.2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Калейдоскоп наук»**

Направленность: естественно – научная.

Общий объем программы в часах: 33 ч

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель:
Шкляева Дина Александровна,
педагог дополнительного образования

Луковниково – 2026 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп наук»
Направленность	Естественно - научная
Разработчик программы	
Общий объем часов по программе	33 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 7-8 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на организацию детской самостоятельной и инициативной исследовательской деятельности.
Планируемый результат реализации программы	Учащиеся научатся использовать начальные математические и филологические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Пояснительная записка

Дополнительная программа «Калейдоскоп наук» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе авторской программы А.А. Плешакова УМК «Школа России» и авторских программ по предметам: Русская азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,

Шанько А.Ф., **Литературное чтение.** Автор Климанова Л.Ф., **Математика.** Авторы: Моро М.И. и др., **Окружающий мир.** Автор Плешаков А.А. Программа составлена с учетом внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий и рассчитана на учащихся первого класса общеобразовательной школы.

Актуальность курса

В рамках реализации ФГОС НОО начальная школа должна создавать условия для осуществления образовательного процесса на основе системно - деятельностного подхода, предполагающего организацию детской самостоятельной и инициативной исследовательской деятельности, ориентацию на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов, ритмическую организацию образовательного процесса.

Настоящая программа кружка «Калейдоскоп наук» имеет интеллектуальную направленность и способствует раскрытию индивидуальных способностей первоклассника, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в совместной деятельности. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Программа построена таким образом, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, мелкая моторика, расширяется словарный запас.

В содержании интегрированы задания из различных областей знаний русского языка, литературного чтения, окружающего мира и математики. Темы занятий кружка позволяют ввести первоклассников в новую систему отношений и познакомить с новыми учебными предметами.

На занятиях школьники учатся участвовать в совместной деятельности при решении различных учебных задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность. Дифференцированный подход к учащимся способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Образовательные и воспитательные задачи обучения решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение

традиционных и новых приемов и методов обучения, которые формируют умения учащихся как в группах, так и самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

На занятиях предполагается уделять большое внимание рассмотрению нестандартных заданий и заданий повышенного уровня сложности.

В результате проделанной работы учащиеся смогут получить дополнительную информацию по предметам, сформировать устойчивый интерес к учению, развить логическое мышление, повысить речевую культуру.

Цели и задачи курса

Цель программы - создание благоприятных условий для создания у первоклассников положительных эмоций по отношению к учебе через включение их в творческую деятельность по предметам учебного курса первого класса и решению практических задач.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**, направленных на формирование:

- * позитивной самооценки, самоуважения;
- * коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности, способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать, социально адекватных способов поведения;
- * способности к организации деятельности и управлению ею: воспитание целеустремленности и настойчивости, навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени, умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.
- * умения решать творческие задачи, работы с информацией.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры программы связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования, представленными в Примерной основной образовательной программе начального общего образования и предусматривают:

- формирование основ гражданской идентичности личности
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности

Реализация указанных ценностных ориентиров в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых

способов действия обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Описание места в учебном плане

Программа «Калейдоскоп наук» предназначена для обеспечения школьного компонента учебного плана.

Курс рассчитан для 1 класса, на 33 часа в год, 1 час в неделю.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 30 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы творческих заданий, проектных задач, дидактических и развивающих игр.

- Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *практических заданий*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

- На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задания определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

- На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задания*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

- В программе используются задания разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

- Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

- Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- беседа, обсуждение, диалог;

- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов и задач различных типов;
- звуко-буквенный анализ слов;
- слушание и составление небольших текстов;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- работа со справочной литературой;
- разгадывание и составление ребусов;
- геометрические построения;
- арифметические вычисления;
- упорядочение предметов и математических объектов (по длине);
- дидактические игры на развитие внимания и закрепления терминологии; игры-конкурсы (с делением на команды); сюжетные игры на закрепление пройденного материала; интеллектуально-познавательные игры; интеллектуально-творческие игры.

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Калейдоскоп наук»

В результате освоения программы обучающиеся:

- научатся использовать начальные математические и филологические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и речи, приобретут необходимые вычислительные и орфографические навыки;
- научатся применять знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения знаний в повседневных ситуациях;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; накопят опыт решения практических задач;
- познакомятся с простейшими плоскими и объёмными геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- научатся соблюдать нормы русского литературного языка и собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- выбирать слова из предложенного ряда для успешного решения коммуникативных задач;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки и применять разные способы проверки орфограмм;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- приобретут в ходе работы с таблицами и графиками важные для практико-ориентированной деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять

готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные:

- умения учиться: в навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделявать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные:

- ориентироваться в книге, используя условные обозначения;
- работать с моделями слов, предложений;
- составлять небольшие тексты сказок, загадок;

- задавать вопросы по тексту;
- выполнять сложение и вычитание на основе сложения и вычитания по частям;
- чертить с помощью линейки простейшие плоские геометрические фигуры и отрезки заданной длины;
- различать природные объекты и выделять их признаки;
- приводить примеры животных и растений своего края;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- называть сезонные изменения в живой и неживой природе.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- практические работы;
- творческие работы учащихся.

Курс доппрограммы «Калейдоскоп наук» предполагает безотметочную форму оценивания. Основную роль должна играть словесная оценка товарищей и учителя. Предусматривается самооценка и самоконтроль учащихся - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты могут фиксироваться в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также

наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**Тематическое планирование занятий кружка «Калейдоскоп наук»
для учащихся 1-ого класса**

№ п/п	Тема занятия	Дата	Кол-во часов	Содержание
1.	Мир вокруг нас.		1	Вводное занятие. Условия безопасной работы. (Введение в программу.) Умение делать умозаключения, выводы увиденного. Ориентация на листе бумаги. Выполнение графического диктанта.
2-3	Парад школьных наук.		1	Знакомство с предметами, изучаемыми в школе; развитие речи, внимания, логического мышления, творческих способностей учащихся. Выполнение графического диктанта.
4	Откуда приходят знания		1	Разные источники информации. Знакомство со словарями и справочниками. Развитие речи.
5-6	Как работать с книгой		1	Правила работы с книгой. Ориентация в развороте учебных книг. Работа с Содержанием. Анализ текста: определение

				границ предложений. Чтение и составление графических моделей предложений и слов.
7	Мой дом за окном		1	Природа живая и неживая. Природные объекты и предметы, созданные человеком.
8	Во саду ли, в огороде...		1	Разнообразие растений, части растений. Плоды и семена. Растения родного края. Игра «Отгадай растение».
9	Поле чудес		1	Времена года. Сезонные изменения в природе. Явления природы. Развитие речи.
10-11	Живая Азбука		1	Разнообразие животных. Животные родного края. Составление словарика «Животные родного края»
12	Сказочная мозаика.		1	Сказки народные и авторские. Игра «Отгадай сказку». Развитие речи и мелкой моторики.
13	В гостях у Феи сказок		1	Творческий мини-проект «Сочини свою сказку». Развитие речи.
14	«Буквы – герои сказок»		1	Решение загадок и логических задач о сказочных героях. Устное рисование.
15	Путешествие в мир чисел.		1	Числа от 1 до 20. Числа в загадках и ребусах, в пословицах и поговорках. Графический диктант.
16	Загадки весёлого Карандаша.		1	Точка, прямая, отрезок, кривая, ломаная. Построение отрезков заданной длины. Достижение симметричных изображений.
17	Геометрическая		1	Плоские геометрические

	мозаика.			фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг). Вычерчивание плоских геометрических фигур с помощью линейки. Составление узоров из плоских геометрических фигур.
18	Придумай и реши.		1	Приёмы составления примеров на сложение и вычитание. Терминология, связанная с действиями.
19	Задачи-шутки.		1	Составление задач по рисунку и решение с помощью построения схем, решение логических задач.
20	Математические цепочки.		1	Решение примеров на несколько действий. Развитие вычислительных навыков.
21	Игры с буквами.		1	Работа со звуковым столбиком. Решение ребусов, шарад. Творческая работа «На День рождения к любимой букве»
22	Чудесные превращения слов.		1	Приёмы работы со словом как самостоятельной единицей русского языка. Решение звукобуквенной проблемы. Составление цепочек из слов с одинаковыми характеристиками. Игра «Города». Развитие мелкой моторики.
23	Волшебные цепочки.		1	Изменение слов по заданным характеристикам, привитие любви к родному языку, развитие связной речи, творческих способностей. Составление и чтение

				схем слов.
24	В гости к Алфавиту.		1	Практическое использование последовательности букв алфавита русского языка. Развитие мелкой моторики.
25	Радуга речи.		2	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, слова-помощники. Развитие речи и мелкой моторики.
26	Мудрые мысли.		1	Пословицы и поговорки народов мира. Крылатые выражения, пополнение словарного запаса. Игра «Продолжи пословицу»
27	Карусель загадок		1	Приёмы составления и отгадывания загадок. Мини-проект «Сочини загадку»
28	Шиворот - навыворот		2	Синонимы и антонимы. Решение логических задач со словами. Игра «Наоборот». Игра «Скажи по-другому»
29	Маленький словарь.		1	Нахождение слов с заданными характеристиками. Словарные слова, слова речевого этикета. Развитие речи.
30	Экологическая эстафета		1	Помощь человеку животным и растениям. Разработка экологических знаков. Игра «Третий лишний»
31-32	Этот разноцветный школьный мир		1	Итоговая игра по четырём предметам.
33	Мини-конференция «Мои достижения»		1	Обобщение за курс, рассказ о своих успехах.

