

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Луковниковская средняя общеобразовательная школа
имени вице- адмирала В.А.Корнилова»**

«Рассмотрено»
на заседании Управляющего
Совета
МБОУ «Луковниковская СОШ им.
вице-адмирала В.А. Корнилова»
Протокол № 1 от 24.08.2026г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Луковниковская
СОШ им. вице - адмирала В.А.»
 О.М. Васильева
Приказ № 87 от 24.08.2026г.

Рабочая программа воспитания

МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова»

**Тверская область, с. Луковниково
2026-2027 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
ГЛОССАРИЙ.....	5
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
13. Модуль «Школьный спортивный клуб».....	33
Школьный спортивный клуб (ШСК) — это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб «Ритм» создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.....	
17. Модуль «Школьные медиа».....	36
«Школьных медиа» (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	37
3.1 Кадровое обеспечение.....	37

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	38
Основные локальные акты: – Основная образовательная программа МБОУ – «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А.Корнилова»;	38
https://lukownikowoschool.ru/	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными- потребностями.....	39
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной- позиции обучающихся.....	40
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	41
Календарный план воспитательной работы МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова».....	43

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012

№ 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), **федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП)** начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждены приказами Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992, № 993, № 994 в редакции приказов 2023–2024 гг.) <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html>. Программа соответствует требованиям ФООП к структуре и содержанию рабочих программ воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

ГЛОССАРИЙ

В целях единого понимания терминов в тексте Программы используются следующие основные понятия:

Воспитание – целенаправленный процесс развития личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей (далее – традиционные ценности) и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Уклад общеобразовательной организации – устойчивый порядок жизни школы, включающий ценности, традиции, нравственную культуру взаимоотношений, определяющий особенности воспитательного процесса.

Целевые ориентиры результатов воспитания – планируемые результаты воспитательной деятельности, выраженные через сформированные качества личности, достижение которых обеспечивается педагогическим коллективом.

Инвариантные модули – обязательные для реализации направления воспитательной работы (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство и др.).

Вариативные модули – дополнительные направления воспитательной работы, реализуемые по выбору школы (школьный театр, спортивный клуб, добровольчество и др.).

Профориентационный минимум – единая модель профессиональной ориентации для 6–11 классов, включающая базовый, основной и продвинутый уровни.

Специальная военная операция (СВО) – контекстная характеристика, определяющая особые меры поддержки семей участников СВО в воспитательном процессе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А.Корнилова»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, к родному языку;

эстетическое — формирование эстетической культуры на основе традиционных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе традиционных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Региональные целевые ориентиры (сокращённо – ЦО), отражающие специфику Тверской области, сгруппированы по направлениям воспитания. На каждом уровне образования ЦО представлены по следующим направлениям: **гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, трудовое, эстетическое, физическое, познавательное, ценностное отношение к родному языку и культуре речи.**

Сквозные целевые ориентиры воспитания по направлениям:

1. Гражданско-патриотическое

Принимающий и уважающий свою малую родину — Тверской край, её историю, культуру и защитников.

2. Духовно-нравственное и эстетическое

Бережно относящийся к культурному и духовному наследию Тверского края, умеющий ценить и создавать прекрасное.

3. Экологическое

Понимающий единство природы и человека, ответственно относящийся к природным богатствам Тверского края.

4. Трудовое воспитание и профориентация

Уважающий труд, ориентированный на профессиональную самореализацию в родном регионе.

5. Ценностное отношение к родному языку и культуре речи

Сознательно относящийся к чистоте речи, уважающий русский язык как национальное достояние, неприемлющий сквернословие.

6. Ценности научного познания и цифровой безопасности

Развивающийся через исследовательскую деятельность, критически мыслящий в цифровой среде.

Региональные целевые ориентиры, отражающие специфику Тверской области

На уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

1. Любящий свою малую родину (Тверской край): знает название своего города/села, узнаёт символику области (герб, флаг).
2. Знающий защитников Родины – героев-земляков: имеет первоначальные представления о подвигах предков в Великой Отечественной войне, о партизанском движении.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

3. Бережно относящийся к культурному наследию: проявляет интерес к народным сказкам, легендам, преданиям Тверского края, знает местные ремёсла.
4. Знакомый с искусством родного края.

Экологическое воспитание

5. Интересующийся природой родного края: знает главные реки и озёра области, различает животных и растения из Красной книги

Ценностное отношение к родному языку и культуре речи

6. Уважающий родной язык, понимающий важность чистой, грамотной речи: не употребляет сквернословия, знает, что русский литературный язык – основа общения, а местные диалекты – его обогащение.

На уровне основного общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

1. Уважающий историю Верхневолжья, ценящий вклад её выдающихся деятелей в историю малой и большой Родины.
2. Чтущий подвиги предков в Великой Отечественной войне: знает о событиях Калининского фронта, боях за Ржев, о мемориале «Ксты».
3. Проявляющий интерес к культурному многообразию: знает, что в Тверской области мирно соседствуют разные народы, уважает их традиции.

Духовно-нравственное воспитание

4. Умеющий ценить литературное и духовное наследие: проявляет устойчивый интерес к творчеству писателей-земляков, имеет представление о жизни тверских святых.

Трудовое и эстетическое воспитание

5. Стремящийся сохранять ремесленные традиции: имеет представление о традиционных промыслах края.

Экологическое воспитание

6. Понимающий единство природы и человека: проявляет интерес к уникальным природным объектам, осознаёт важность их сохранения, умеет вести себя в природной среде.

Ценностное отношение к родному языку и культуре речи

7. Знающий и уважающий русский язык: проявляет уважение к диалектам как части общерусского языкового многообразия, при этом осознаёт ценность литературного русского языка; **не допускает сквернословия, может аргументированно объяснить вред нецензурной лексики** (с учётом проекта «Россия без сквернословия»).

На уровне среднего общего образования**Гражданско-патриотическое воспитание**

1. Обладающий системными знаниями об истории Верхневолжья: понимает место и роль Тверского края в истории России, может рассказать о вкладе региона в развитие государственности, промышленности, науки и культуры.
2. Деятельно участвующий в сохранении культурного наследия: участвует в волонтерских проектах по благоустройству памятников, ведёт поисковую работу на местах сражений (Ржевско-Вяземская операция).
3. Осознающий ценность межкультурного диалога на родине: умеет выстраивать диалог с представителями всех народов Тверской области, гордится единством культур.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

4. Стремящийся к самовыражению в искусстве и творчестве: проявляет способности в художественной самодеятельности, народных промыслах, научном творчестве, прославляя родной край.
5. Знающий и пропагандирующий традиции гостеприимства: имеет представление об истории местной кухни и промыслов.

Трудовое воспитание и профориентация

6. Ориентированный на профессиональную самореализацию в регионе: готов к выбору профессий, востребованных в экономике области, интересуется высокотехнологичным производством и предпринимательством.

Познавательное и экологическое воспитание

7. Развивающийся через исследовательскую деятельность: обладает навыками проектной и исследовательской работы по краеведению, экологии, этнографии, готов представлять результаты на региональных конференциях.

Ценностное отношение к родному языку и культуре речи

8. Осознанно принимающий решения в цифровой среде: критически оценивает информацию, отличает правду от фейков (особенно об истории России и СВО).
9. **Сознательно относящийся к чистоте речи:** не использует нецензурную лексику, участвует в мероприятиях проекта «Россия без сквернословия», пропагандирует грамотную культурную речь среди сверстников.

Федеральные целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам

труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Федеральные целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,

спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Федеральные целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,

ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Программа воспитания МБОУ «Луковниковская средняя общеобразовательная школа имени вице- адмирала В.А.Корнилова» строится на основе примерной программы воспитания, базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания МБОУ «Луковниковская средняя общеобразовательная школа имени вице- адмирала В.А.Корнилова» разработана с учётом:

- особенностей образовательного учреждения (базовая школа образовательного округа, информационный центр, кабинет здоровья, школьный музей, школьный театр, спортивный клуб, спортивный зал, школьный стадион, спортивная площадка, столовая, наличие системы дополнительного образования, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования села),
- образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа воспитания предусматривает интеграцию собственных образовательной и воспитательной программ школы с практикой социального взаимодействия с различными социальными партнёрами. МБОУ «Луковниковская средняя общеобразовательная школа имени вице- адмирала В.А.Корнилова» развивает социальное партнёрство и эффективно сотрудничает с учреждениями культуры (сельская библиотека, центр культуры).

В социальном аспекте МБОУ «Луковниковская средняя общеобразовательная школа имени вице- адмирала В.А.Корнилова» является свободной формой гражданского контракта между обществом (родительским сообществом в лице родительского комитета школы и Управляющего совета МБОУ Луковниковская СОШ имени вице- адмирала В.А.Корнилова) и воспитанием (педагогическим коллективом школы) относительно содержания и организации воспитательного процесса.

Участниками воспитательного процесса в МБОУ «Луковниковская средняя общеобразовательная школа имени вице- адмирала В.А.Корнилова» являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

Школа расположена в сельской местности, на территории : Дом культуры, музей В.А.Корнилова в д.Рясня, школьный историко-краеведческий музей, сельская библиотека, администрация сельского поселения, участковая больница, пожарно- спасательная часть.

На территории поселения с. Луковниково расположены братские могилы, за которыми ухаживают учащиеся школы совместно с педагогами.

Особенностью школы является её открытость для ближайшего социума. У учащихся, родителей существует потребность в актуализации ценностей обучения и воспитания, педагогический коллектив обладает достаточным уровнем готовности к деятельности в инновационном режиме.

Традиционными для школы мероприятия:

1. Праздник «День Знаний»
2. Праздник «Последний звонок».
2. Праздник «День учителя».
3. Праздник «День народного единства».
4. Праздник «Новый год».
5. «День снятия блокады Ленинграда»
6. «День защитников отечества».
7. «День неизвестного солдата».
8. «День Героев отечества».
9. «Международный женский день».

10. «День космонавтики».
11. «День солидарности в борьбе с терроризмом».
12. «День Здоровья».
13. Вице –адмирал В.А.Корнилов.
14. Праздник «9 мая» и др.

Новыми для всех учеников школы и педагогических работников стали такие мероприятия, как:

1. Тематическая неделя «Мы разные, но мы вместе» приуроченная ко дню толерантности.
2. День памяти А.С. Пушкина.
3. День воссоединения Крыма с Россией.
4. Неделя космонавтики.
5. «Бессметный полк».
7. Оформление школьных пространств к каждому празднику.
8. Тематические выезды и экскурсии для обучающихся
9. Торжественное поднятие флага и исполнение гимна Российской Федерации
10. Проведение тематических викторин, показ фильмов и мультфильмов.
11. Участие во Всероссийских онлайн-уроках.

Охват обучающихся школы ключевыми общешкольными делами составляет 100%.

В школе ведётся работа по обеспечению информационной открытости проводимых мероприятий на официальном сайте школы.

В школе создана современная информационно насыщенная образовательная среда «Информационный центр» с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения на всех его ступенях.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1.Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; - включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на

личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам культуры народов России, историческому краеведению, уважению к родному языку;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

- «Разговоры о важном» (1–11 классы, еженедельно) – содержание тем регионального компонента синхронизировано с федеральным путём включения в федеральные темы примеров из истории, культуры и современности Тверской области (достижения тверских земляков, события Калининского фронта, тверские святые, промыслы). Методические материалы регионального компонента разрабатываются ГБОУ ДПО Тверским областным институтом усовершенствования учителей и размещаются на официальном сайте;

«Россия – мои горизонты» (6–11 классы, еженедельно) – содержание тем регионального компонента синхронизировано с федеральным за счёт включения в профориентационные уроки информации о ведущих предприятиях региона, организациях СПО и вузах Тверской области, а также о региональных чемпионатах профмастерства;

Проект «Россия без сквернословия» – формирование культуры речи, осознанного отказа от употребления нецензурной лексики, пропаганда чистоты и выразительности русского языка в рамках региональных проектов «Добротолюбие», «Моя семья», «Любовь. Семья Целомудрие».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Скоро в школу», «Финансовая грамотность», «Хочу всё знать» и др.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: школьный театр «Театральные ступеньки», «Первые шаги на сцене» и др.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Милосердие», «Человек и профессия» и др.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Азбука тверского школьника», «Люби и знай родной свой край» и др. Работа школьного историко- краеведческого музея.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: спортивный клуб «Ритм», «В здоровом теле- здоровый дух», «ОФП», «Юные спортсмены», «Подвижные игры» и др.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Умелые ручки» и др.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них

навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Скоро в школу», «Шахматы» и др.

3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную

позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

проведение экологических акций: «Сдай батарейку – спаси ёжика», «Раздельный сбор», «Крышечки во благо» (с передачей собранного на переработку), «Пластик, сдавайся!»;

ежегодные высадки деревьев и кустарников на пришкольной территории («Школьный сад», «Аллея выпускников», «Сад Памяти»);

участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Весна», акции «Вода России» (очистка берегов водоемов);

экологические квесты, фестивали, конкурсы поделок из вторсырья;

организация «зеленых патрулей» по контролю за состоянием пришкольной территории и природных объектов.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День Учителя», «Осенний бал», «День матери», «Новогоднее мерцание», «День космонавтики», «День защитника Отечества», «8 марта», «9мая», и др.
- торжественные ритуалы посвящения: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Посвящение в пешеходы», «Последний звонок» и др.
- церемония награждения (по итогам года) школьников за успехи в учёбе, активное участие в жизни школы, спортивные достижения.
- Киноуроки

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел (Совет старшеклассников, Управляющий Совет, РДДМ, Движение Первых, Орлята России, Георгиевский отряд, ЮИД, Хранители истории), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: акции, экологические субботники, месячники безопасности и др.;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Данный модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства Старицкого

муниципального округа, села Луковниково.

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Наш школьный дворик», «Школьный музей» и др.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны.

- проводимые для жителей сельского поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День села», «Пасха красная», «День Здоровья», «Масленица», «День пожилого человека» и др.

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Вода России», «Очистим планету от мусора», «Сирень победы», «Первоцветы», «Аллея Славы» и др.

- Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- Экскурсии, походы (в музеи, Путевой дворец, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Цель: обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля, стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физического видов активностей обучающихся исходя из возрастной специфики их развития.

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории

России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- оформление тематических стендов, популяризирующих уважительное отношение к родному языку;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского

комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

-организация адресной психолого-педагогической и социальной поддержки семей участников СВО: индивидуальные консультации, помощь в решении учебных трудностей, привлечение к школьным мероприятиям (с учетом деликатности), вовлечение детей из таких семей в кружки и секции на льготной основе; проведение бесед и классных часов, формирующих уважительное отношение к подвигам защитников Отечества и поддержку семей военнослужащих.

8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;
- организация участия актива «Движения первых» в проектных сессиях, волонтерских акциях, военно-патриотических играх, творческих фестивалях, спортивных соревнованиях;
- проведение школьных этапов всероссийских конкурсов «Большая перемена», «Лига вожатых» и др.;
- реализация социально значимых инициатив, предложенных первичным отделением (благоустройство территории, помощь ветеранам, экологические проекты);
- обучение актива через выездные школы актива, форумы, слеты.

На уровне школы:

- через деятельность выборного ученического актива и президента школы («Совет старшеклассников», РДДМ, Орлята России, ЮИД), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.); отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных по классу и др.), отвечающих за различные направления работы класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, туристические слёты, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Раздел реализуется по следующим направлениям:

- Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- Здоровое питание.

- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике)

10. Модуль «Цифровая безопасность и медиаграмотность»

В целях формирования у обучающихся «цифрового иммунитета» и противодействия деструктивной идеологии в информационной среде предусматривается:

- проведение цикла занятий (классных часов, уроков безопасности) по темам: «Информационная гигиена» (5-11 классы), «Как распознать фейки и манипуляции» (7-11 класс), «Безопасный профиль в соцсетях» (5-11 классы), «Кибербуллинг: как защитить себя» (5-11 классы), «Деструктивные субкультуры и группы» (7-11 класс), «Ответственность за распространение запрещенной информации» (7-11 класс);
- обучение навыкам критического анализа контента, проверки достоверности источников, использования фактчекинговых сервисов;
- разъяснение законодательных запретов на пропаганду чайлдфри, ЛГБТ, смены пола, деструктивной идеологии (в соответствии с Федеральным законом от 05.12.2022 № 478-ФЗ и последующими поправками);
- организация просветительской работы с родителями по контролю за цифровой средой ребенка, использованию родительского контроля и безопасных настроек;
- привлечение специалистов (правоохранительных органов, IT-волонтеров, психологов) для проведения бесед и тренингов;
- создание на сайте школы и в социальных сетях раздела с памятками и алгоритмами действий при столкновении с деструктивным контентом.

11. Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями тверской области, Старицкого муниципального округа, сельского поселения Луковниково.

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации модуля «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

- Ассоциация Тверских землячеств г.Тверь
- Ледовый дворец г.Старица
- Дом детского творчества г. Старица
- Школа искусств г. Старица
- ДЮСШ г.Старица
- Газета «Старицкий вестник»
- Музей вице- адмирала В.А.Корнилова д.Ряся
- Сельская библиотека с.Луковниково
- Дом досуга с.Луковниково
- Пожарно- спасательная служба с.Луковниково
- Старицкий механический завод
- Администрация сельского поселения Луковниково и др.

12. Модуль «Профориентация» (основной уровень)

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает внедрение единой модели профориентации (профориентационный минимум) для 6–11 классов в соответствии с письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации".

Уровни профориентационного минимума (выбирается школой в зависимости от кадровых и материально-технических условий):

1. **базовый уровень** (не менее 40 часов в учебный год для 6–11 классов) включает: профориентационные уроки «Россия – мои горизонты» (1 час в неделю), диагностику склонностей и способностей, профильные экскурсии, тематические классные часы, встречи с представителями колледжей и вузов, участие в проекте «Билет в будущее»;
2. **основной уровень** (дополнительно к базовому: практико-ориентированные модули, профпробы, мастер-классы, участие в региональных чемпионатах);

3. продвинутый уровень (дополнительно: предпрофессиональные пробы, стажировки, обучение в профильных классах, индивидуальные образовательные траектории).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Моя будущая профессия», «Мир профессий» и др.
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и организации г. Тверь, Тверской области, Старицкого района, с. Луковниково, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного летнего оздоровительного лагеря, лагеря труда и отдыха, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Человек и профессия», «Индивидуальный проект» и др.;
- Киноуроки, Урок Цифры, Уроки «Проектория», участие в проекте «Билет в

13. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб «Ритм» создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно- оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- организация регулярных тренировок по различным видам спорта с учетом возможностей и интересов обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ;
- проведение внутришкольных соревнований, турниров, товарищеских встреч, спартакиад, «Веселых стартов», дней здоровья;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнованиях, фестивалях ГТО;
- пропаганда здорового образа жизни через спортивные праздники, флешмобы, лекции и встречи с известными спортсменами;
- организация спортивно-оздоровительных смен в каникулярное время, походов и туристических слетов;
- сотрудничество с муниципальными спортивными школами, федерациями, центрами тестирования ГТО.

14. Модуль «Школьный театр»

Модуль «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы.

Реализация раздела представлена работой театра «Театральные ступеньки».

Деятельность направления театра ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми.

Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

Деятельность театра направлена на:

- создание и деятельность школьного театра (драматического, кукольного, музыкального, теневого и др.) как формы творческой самореализации обучающихся;
- постановку спектаклей по произведениям русской и мировой классики, произведений патриотической, духовно-нравственной, исторической тематики;
- организацию театральных фестивалей, конкурсов чтецов, литературно-музыкальных гостиных;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских театральных фестивалях и конкурсах;
- использование театральной педагогики на уроках литературы, истории, искусства и во внеурочной деятельности;
- вовлечение родителей в театральную деятельность (совместные постановки, изготовление костюмов и декораций);
- проведение экскурсий в профессиональные театры, мастер-классов с актерами и режиссерами.

15. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение **ЮИД , Орлята России, РДДМ, Хранители истории, Георгиевский отряд МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова»** – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы командира Георгиевского отряда, отряда ЮИД, совета отряда и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
 - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «ЮИД», привлечения в него новых участников (проводятся в форме бесед, игр, театрализаций, выступлений, акций и т.п.);
 - основными задачами **отряда юных инспекторов движения** являются: активное содействие **школе** в воспитании учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции, изучение правил, безопасного поведения на дорогах, овладение навыками проведения **работы** по пропаганде Правил **дорожного движения** и организация этой **работы** среди детей и общественности;
 - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- Урок Мужества «Живая память», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День неизвестного солдата», «Освобождение с.Луковниково от немецких захватчиков», «День воинской славы», «День Святого Георгия», День Победы советского народа в Великой

Отечественной войне.

«Единый час духовности «Голубь мира», Вахта памяти (митинг), Праздничный концерт «Этот День Победы», «Корниловские чтения», экологические субботники, благоустройство братских захоронений и др.

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- встречи – формальные и неформальные встречи членов Георгиевского отряда для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и округе, совместного пения, строевой подготовки, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- Сборы, туристические слёты Георгиевских отрядов, проводимые в с. Тургиново, Русино. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в Георгиевском отряде его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены Георгиевского отряда, создания и поддержки интернет- странички детского объединения на сайте школы);

- участие членов Георгиевского отряда в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Акции: «Георгиевская Аллея ратной славы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Дари добро», «Милосердие», «Чистый край», «Сдай макулатуру- спаси дерево», «Поможем зимующим птицам» и др.

- Участие в акциях и мероприятиях Орлята России, РДДМ, Движение Первых.

16. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно- ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей является инструментом гражданская-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Потенциал школьного музея для воспитания и развития личности учащихся реализуется через функции музея - информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую. Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти.

Название музея: «Память народная»

Направление: историко- краеведческий.

Цель:

включение традиционного музейного пространства в современную образовательную среду, способствующую личностному развитию школьников.

Задача: активизация работы обучающихся по изучению и сохранению духовно-нравственных ценностей родного края, развитие навыков поисковой, исследовательской деятельности, экскурсоводческой работы через развитие метапредметных компетенций.

Цели и задачи решаются в комплексе, через активное и пассивное участие всех участников образовательного процесса, имеющиеся информационные, организационные, материально-технические ресурсы, социальное партнерство.

Воспитательный потенциал музея «Память народная» реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие актива музея в районном смотре-конкурсе школьных музеев и тематических экспозиций;
- участие школьников в организации культурных мероприятий, проводимых на базе музея школы (образовательный округ №4, район);
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов, во взаимодействии школьного музея с другими музеями и организациями.

На уровне школы:

участие школьного музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами и детей войны на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; приглашение на школьные праздники);

- участие активистов школьного музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных игр-квестов, поисковая, исследовательская работа и т.п.;
 - участие актива школьного музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (сайт школы, выпуск буклетов, информационных листов и т.д.);
- участие обучающихся в оказании помощи школьному музею в его благоустройстве, сбор и систематизация архивных материалов; участие в создании и размещении передвижных экспозиций;
- участие актива музея в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для гостей, родителей и обучающихся школы.

На уровне класса:

- участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий на базе музея (участие в совете музея, тематические экскурсии и др.);
- участие обучающихся в поиске информации для музейных экспозиций;
- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (викторинах, квестах, помощь издательской деятельности музея и т.д.)

17. Модуль «Школьные медиа»

«Школьных медиа» (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации)- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих

их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку;
- мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа различных уровней
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Воспитательная деятельность школы освещается в стенгазете «Школьные новости», на сайте школы и в газете «Старицкий вестник».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические кадры, имеющие среднее или высшее педагогическое образование, курирующие данное направление:

- Директор МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова;
- Заместитель директора по учебно работе;
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Социальный педагог;
- Педагог-психолог;
- Инспектор по охране прав детства;
- Руководитель физического воспитания;
- Руководитель ШМО классных руководителей;
- Библиотекарь;
- Классные руководители (преподаватели и воспитатели, имеющие педагогическое образование);
- Социальные портнёры;
- Правоохранительные органы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации рабочей программы воспитания, проходят курсы повышения квалификации.

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-

адмирала В.А.Корнилова».

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в школе созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических работников;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания включает:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова»;
- Дополнительная общеобразовательная программа МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А.Корнилова»;
- Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова»;
- Программа «Родители, дети, школа»;
- Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова»;
- Программа развития МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова»;
- Рабочая программа воспитания МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания классных руководителей, как часть основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова»;
- Программа «Каникулы» МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова»;

- Программа психолого- педагогического сопровождения детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Программа урегулирования конфликтов между участниками образовательного процесса «Восстановительная медиация».
- Положение о классном руководстве;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова»;
- Положение о портфолио индивидуально- личностных достижений учащихся МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова»;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о детском объединении дополнительного образования МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова»;
- Положение о системе оценки и учёта внеурочных достижений учащихся в МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова»;
- Положение о рабочей программе дополнительного образования МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова»;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о родительском комитете класса и школы;
- Положение об органах ученического самоуправления МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова»;
- Положение об Управляющем Совете МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова»,
- Положение об отряде юных инспекторов движения в МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова»,
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об организации работы с обучающимися МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова» во внеурочное и каникулярное время;
- Положение о школьном историко- краеведческом музее «Память народная»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Ритм»;
- Положение о Георгиевском отряде МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова»;
- Положение о порядке проведения инструктажей по технике безопасности с обучающимися МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова»;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова»;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОУ.

<https://lukownikowschool.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся может организовываться индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова»;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, одарённых, с отклоняющимся поведением в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психолог и социальный педагог, инспектор по охране прав детства;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых, с отклоняющимся поведением в МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова» проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова», качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью

выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова».

Критерии эффективности:

- динамика личностных результатов обучающихся (по данным педагогических наблюдений, диагностик, портфолио);
- снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета (ПДН, внутришкольный учет);
- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность, проекты «Движения первых», школьные спортивные клубы и театры;
- позитивная динамика показателей удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом по результатам анкетирования;
- уменьшение количества конфликтных ситуаций, обращений в школьную службу медиации.

Конкретные диагностические инструменты (могут включаться в план работы психолого-педагогической службы): методика изучения уровня воспитанности (Н.П. Капустина, М.И. Шилова и др.), опросник «Ценностные ориентации» (М. Рокич), карты наблюдений классных руководителей, анкеты для родителей и обучающихся по оценке школьного климата (адаптированные версии методик Института воспитания РАО). Результаты диагностик обобщаются в ежегодном отчете и служат основанием для корректировки программы

Приложение

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ЛУКОВНИКОВСКАЯ СОШ ИМ. ВИЦЕ –АДМИРАЛА В.А.КОРНИЛОВА» на 2026-2027 учебный год			
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки
Урочная деятельность (согласно планам работы учителей-предметников)			

Внеурочная деятельность			
1	Региональный проект «Добролюбие»	1-4	Еженедельно
2	Региональный проект «Моя семья»	5-6	Еженедельно
3	Региональный проект «Любовь. Семья Целомудрие»	9	Еженедельно
4	Федеральный проект «Моя семья»	7-8,10	Еженедельно
5	«Разговоры о важном»	1-11	Еженедельно
6	«Россия – мои горизонты»	6-11	Еженедельно
7	Внеурочная деятельность (дополнительное образование) в школе организуется по следующим направлениям развития личности: техническое естественнонаучное физкультурно-спортивное художественное туристско-краеведческое социально-педагогическое	1-11	Еженедельно
Классное руководство			
1	Организационно - адаптационные мероприятия	1-11	Сентябрь-октябрь
2	Тематические классные часы	1-11	В течение года
3	Культурно-досуговые мероприятия	1-11	В течение года
4	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	В течение года
Основные школьные дела			
1	Общешкольная линейка, посвященная началу учебного года	1-11	1 сентября
2	Линейка с подъемом флагов России, Тверской области и знамени Победы, исполнением гимна Российской Федерации	1-11	Каждый понедельник
3	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09
4	День единых действий - День окончания Второй мировой войны	1-11	03.09
5	День единых действий - Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября
6	День единых действий - Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10 сентября
7	День единых действий - День туризма	1-11	27 сентября
8	День воссоединения России с Донбассом	1-11	30 сентября
9	День единых действий - Международный день пожилых людей	1-11	1 октября
10	День единых действий - Международный день музыки	1-11	1 октября
11	День единых действий - День учителя	1-11	5 октября
12	День единых действий - День отца в России	1-11	15 октября
13	День герба и флага Тверской области.	1-11	21 октября
14	День единых действий - Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября
15	День единых действий - День народного единства	1-11	4 ноября
16	Акция, посвященная «Всемирному дню	1-11	13-20 ноября

	ребенка»		
17	День единых действий – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября
18	День единых действий – День начала Нюрнбергского процесса	1-11	20 ноября
19	День единых действий – День матери в России, концерт	1-11	26 ноября
20	День единых действий – День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30 ноября
21	День единых действий – День неизвестного солдата	1-11	3 декабря
22	День единых действий – День инвалидов	1-11	3 декабря
23	День единых действий – День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря
24	День единых действий – Международный день художника	1-11	8 декабря
25	День единых действий – День Героев Отечества	1-11	9 декабря
26	День единых действий – День прав человека	1-11	10 декабря
27	День единых действий – День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря
28	День освобождения Калинина от немецко- фашистских захватчиков. Праздничный концерт	1-11	16 декабря
29	День единых действий - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-11	25 декабря
30	Новогодние мероприятия	1-11	25-30 декабря
31	День единых действий – День российского студенчества	5-11	25 января
32	День единых действий – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января
33	Акция «Блокадный хлеб»	1-11	27 января
34	День единых действий – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	2 февраля
35	День единых действий – Международный день родного языка	1-11	21 февраля
36	День единых действий – День защитника Отечества	1-11	23 февраля
37	День единых действий – Международный женский день	1-11	8 марта
38	День единых действий – День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта
39	День единых действий – Всемирный день театра	1-11	27 марта
40	День единых действий – Всемирный день здоровья	1-11	7 апреля
41	День единых действий – День космонавтики	1-11	12 апреля
42	День единых действий - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19 апреля
43	День единых действий – Всемирный день Земли	1-11	22 апреля

44	День единых действий – День российского парламентаризма	1-11	27 апреля
45	День единых действий – Праздник Весны и труда	1-11	1 мая
46	День единых действий – день Победы в Великой Отечественной войне	1-11	9 мая
47	День единых действий – Международный день музеев	1-11	18 мая
48	День единых действий – День детских общественных организаций России	1-11	19 мая
49	День Славянской письменности и культуры	1-11	24 мая
50	Праздник последнего звонка	9, 11	Конец мая
51	Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года	1-8, 10	25-30 мая
52	День единых действий – День защиты детей	1-11	1 июня
53	День единых действий – День русского языка	1-11	6 июня
54	День единых действий – День России	1-11	12 июня
55	День единых действий – День Памяти и скорби	1-11	22 июня
56	Вручение аттестатов	9,11	Июнь
57	День единых действий – День семьи, любви и верности	1-11	8 июля
Внешкольные мероприятия (участие в районных, городских, муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях)			
1	Участие в муниципальных, областных (региональных) Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях.	1-11	В течение года
2	Участие во Всероссийских акциях Календаря Календаре массовых мероприятий на 2026 – 2027 учебный год	1-11	В течение года
3	Праздник «День пожилого человека»	1-11	1.10
4	Праздник «День отца»	1-11	октябрь
5	Праздник «День матери»	1-11	Ноябрь
6	Праздник «Масленица»	1-11	Февраль
7	Фестиваль «Красная Пасха»	1-11	Апрель
8	Праздник «8 марта»	1-11	8.03
9	Конкурс детского творчества «Созвездие талантов»	1-11	Март
10	Праздник «День Победы»	1-11	9.05
11	Акция «Парад Победы»	7-11	9.05
12	Праздник «День села», «День Города»	1-11	июль
13	Организация экскурсий в музеи, «Путевой дворец», Ржевский мемориал, походов, туристических слётов, праздников, конференций, выставок, поездок в театр, кинотеатр, ледовый дворец, на предприятия и др.	1-11	В течение года
Организация предметно-пространственной среды			
1	Оформление тематических зон	1-11	Сентябрь
2	Организация церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	1-11	Еженедельно
3	Участие в программе поддержки школьных инициатив	1-11	Сентябрь-октябрь
4	Организация тематических выставок	1-11	В течение года
5	Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь

6	Оформление классных уголков, «Уголок безопасности», «Боевой листок» и др.	1-11	В течение года
7	Украшение кабинета и окон кабинета к праздничным датам	1-11	В течение года
8	Оформление пространства проведения школьного мероприятия (праздника, церемонии торжественной линейки, выставки и т.п.)	1-11	В течение года
9	Акция «Первоцветы», «Школьный дворик», «Посади дерево» и др. Озеленение пришкольной территории.	1-11	Апрель май
10	Экологический субботник.	1-11	Сентябрь апрель
Взаимодействие с родителями			
1	Организация родительских собраний согласно плану	1-11	В течение года
2	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-11	В течение года
3	Привлечение родительской общественности к проведению общешкольных, классных мероприятий	1-11	В течение года
4	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День Знаний», «Последний звонок», «День матери», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний праздник, Кросс Наций, ГТО, первенство школы по мини-футболу, классные «огоньки» и др.	1-11	В течение года
5	Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	1-11	В течение года
Самоуправление			
1	Организация дежурства по школе	5-11	Август
2	Организация ученического самоуправления	8-11	Сентябрь-октябрь
3	Работа актива «Движение первых»	5-11	В течение года
4	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь
5	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы, Управляющий Совет, голосование и т.п.	5-11	сентябрь
6	Оформление классных уголков	1-11	сентябрь
7	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года
8	Оформление уголков безопасности	1-11	В течение года
9	День Самоуправления	8-11	октябрь, март
10	Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года
11	Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	май
12	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-11	май
13	Организация и проведение классных и общешкольных мероприятий, акций.	1-11	В течение года
Профилактика и безопасность			

1	Проведение инструктажей по правилам безопасности (ПДД, пожарная безопасность, антитеррор, правила поведения вблизи водоемов и т.д.)	1-11	Еженедельно
2	Социально-психологическое тестирование	7-11	Октябрь
3	Беседы по профилактике суицидального и девиантного поведения несовершеннолетних, правонарушений с привлечением сотрудников соответствующих органов	5-11	В течение года
4	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на учёте в КДН, ПДК, внутришкольном контроле.	1-11	В течение года
5	Заседание Совета профилактики	1-11	1 раз в месяц
6	Межведомственная профилактическая акция «Образование всем детям» Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма	1-11	В течение года
7	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей «Внимание, дети!» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-11	В течение года
8	Организация профилактической работы с обучающимися, имеющими велосипеды и самокаты	1-11	Сентябрь апрель
9	Акция «Безопасное окно»	1-11	Сентябрь -май
10	Акция «Безопасность в сети Интернет»	1-11	Сентябрь -май
11	Всероссийский День правовой помощи детям (19.10-20.11) День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	Октябрь
12	Всероссийский День правовой помощи детям	1-11	20.11
13	Мероприятия «Коррупция – это зло!», посвященные Международному дню борьбы с коррупцией Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. Международный день инвалидов	1-11	Декабрь
14	Месячник по профилактике наркотической зависимости, табакокурения, употребления алкоголя, ВИЧ инфекции и СПИДа	1-11	Декабрь, май- июнь
15	Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма	1-11	В течение года
16	Профилактическая акция «Дети улиц», «Внимание, каникулы!»	1-11	В течение года
17	Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью». Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1-11	Март
18	Межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни» Межведомственная профилактическая акция	1-11	Апрель

	«Безопасное окно», Месячник гражданской правовой сознательности		
19	Межведомственная профилактическая акция «Подросток» Мероприятия Международному дню защиты детей Мероприятия, посвященные Всемирному дню без табака.	1-11	май- июнь
20	Проведение объектовой тренировки по эвакуации		В течение года
21	Единые дни ГО и ЧС	1-11	В течение года
22	Месячник безопасности на водных объектах	1-11	Ноябрь март
23	Муниципальный конкурс по ПДД «Безопасное колесо»	4	Май
24	Инструктажи по охране труда и ТБ	1-11	В начале четверти
25	Инструктаж «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «Летние каникулы»	1-11	В конце четверти
26	Оформление информационных стендов по безопасности (антитеррор, безопасность на воде, в лесу, на дорогах, окна, в сети «Интернет», пожарная безопасность, электроприборы и др.)	1-11	По плану
27	Цикл классных часов «Здоровое питание» Наука о питании – древняя и современная Продукты полезные и вредные Быстрое питание - скорое заболевание Пищевая ценность продуктов питания игра по станциям Витаминка Правильное питание - залог здоровья и красоты и др.	1-11	В течение года
Цифровая безопасность и медиаграмотность			
1	Классный час «Основы информационной культуры»: безопасное поведение в Интернете	1-11	В течение года
2	Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	1-11	сентябрь
3	Информационная беседа «Простые правила безопасности в Интернете»	1-11	В течение года
4	Памятка для школьников на тему безопасности в сети Интернет	1-11	В течение года
5	Памятка родителям и педагогам по обеспечению безопасной работы детей в сети Интернет	1-11	В течение года
6	Оформление уголка медиабезопасности	1-11	В течение года
Социальное партнерство			
1	Взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования, представителями духовенства	1-11	В течение года
2	Партнерство с учреждениями среднего профессионального и высшего образования	8-11	В течение года
3	Посещение ледового дворца	1-11	В течение года
4	Экскурсионные программы в музеях Тверской области и Старицкого района.	1-11	В течение года
5	Экскурсионные программы на предприятиях Тверской области и Старицкого района.	1-11	В течение года
6	Посещение амбулатории.	1-11	В течение года
7	Организация мероприятий на базе Дома досуга, библиотеки, Дома детского творчества, школы искусств, музеев, ДЮСШ, ДК г. Старица, пожарно-	1-11	В течение года

	спасательная часть , Свято- Успенского монастыря и др. Встречи с представителями православной церкви		
Профориентация			
1	Участие в проектах по профориентации	1-11	В течение учебного года согласно плану
2	Беседы с приглашенными представителями учебных заведений, предприятий города	8-11	В течение учебного года согласно плану
3	Экскурсии на предприятия города	8-11	В течение учебного года согласно плану
4	Экскурсии в учебные заведения города	8-11	В течение учебного года согласно плану
5	Посещение городских тематических мероприятий	8-11	В течение учебного года согласно плану
6	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий», просмотр презентаций, диагностика.	1-11	В течение года
7	Тематические классные часы, беседы, лекции: «Самые востребованные профессии», «Мир профессий», «Современные профессии» и др.	1-11	В течение года
8	Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов».	1-11	Октябрь
9	Экскурсии на предприятия, пожарную часть, участковую больницу, ДК, библиотеку и тд.	1-11	В течение года
10	Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	1-11	В течение года
11	Участие в региональном проекте по профессиональной ориентации «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты»	6-11	В течение года
12	Участие в открытых уроках «Проектория», «Билет в будущее»	5-11	В течение года
13	Уроки финансовой грамотности	1-11	В течение года
14	Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате.	6-11	В течение года
15	Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	1-11	В течение года
16	Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов»; Профессиональные ориентационные анкеты; ОПГ и др.	6-11	В течение года
17	Библиотечные уроки	1-11	В течение года
18	Организация тематических родительских собраний с приглашением представителей ВУЗов, СУЗов, приглашение участвовать в онлайн семинарах по профориентации; Родительские собрания в 9-11 классах по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.	9-11	В течение года
19	Родительские собрания в 8-9х классах по определению направленности обучающихся при изучении профильных предметов	8-9	По плану

20	Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах, их обновление.	8-11	По плану
----	--	------	----------

Детские общественные объединения				
1	Экологический субботник	1-11	сентябрь	Классные руководители
2	Трудовая акция «Школьный двор»	1-11	октябрь	Руководитель георгиевского отряда
3	Экскурсии в музей В.А.Корнилова д.Рясня, и др.	1-11	в течение года	Руководитель георгиевского отряда
4	Акции: «Дари добро», «Милосердие», «Подари дрова», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Сдай батарейки», «Поможем зимующим птицам», «Георгиевская аллея ратной славы», «Сирень победы» и др.	1-11	в течение года	Руководитель георгиевского отряда
5	Просмотр документальных фильмов, посвящённых истории Российского флота : «Морская слава Тверской земли». Документальные фильмы (Из истории Севастополя) День народного единства	5-11 1-11	ноябрь	Руководитель георгиевского отряда
6	Конкурс Боевых листков, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. 5-11 кл	5-11	декабрь	Руководитель георгиевского отряда
7	День Неизвестного Солдата. День Героев Отечества Освобождение с. Луковниково от немецких захватчиков.	1-11	декабрь	Руководитель георгиевского отряда
8	Тематические классные часы, посвящённые битве за Крым 1-11 кл. в Великой Отечественной войне.	1-11	февраль	Руководитель георгиевского отряда
9	Военно- спортивная игра «Зарница», посвящённая Дню защитника Отечества. Конкурс по неполной сборке- разборке автомата.	1-11	февраль	Руководитель георгиевского отряда
10	Корниловские чтения		февраль	Руководитель георгиевского отряда
11	Декада милосердия (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	1-11	апрель	Руководитель георгиевского отряда
12	Благоустройство территории	5-11	в	Руководитель

	захоронения рода Корниловых, братского захоронения д.Ряся, с.Луковниково, д. Б- Капково, Боярниково.		течение года	георгиевского отряда
13	Принятие учащихся Луковниковской СОШ в «Георгиевский отряд»	5-8	апрель	Руководитель георгиевского отряда
14	Торжественная церемония приёма новых членов в молодёжный отряд «Георгиевского Союза». С. Тургиново.	5-11	май	Руководитель георгиевского отряда
15	Вахта памяти, Бессмертный полк	1-11	9.05. 2024г.	Руководитель георгиевского отряда
16	Туристический слёт Георгиевцев с.Тургиново.	7-11	июнь	Руководитель георгиевского отряда
17	Акция «Зажги свечу»	1-11	22.06. 2024г.	Руководитель георгиевского отряда
18	Участие в проектах и акциях РДШ, РДДМ, Орлята России, Движение Первых	1-11	В течение года	Руководитель георгиевского отряда
19	Посещение музеев	1-11	В течение года	Руководитель георгиевского отряда
20	Декада милосердия	1-11	апрель	Классные руководители
21	Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители
22	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-11	апрель	Классные руководители
23	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители
24	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение года	Классные руководители
25	Посещение выездных представлений театров в школе	1-11	В течение года	Классные руководители
26	Посещение концертов в Доме досуга поселка, города	1-11	В течение года	Классные руководители
27	Экскурсия в музеи, ледовый дворец и др.	1-11	В течение года	Классные руководители

Школьный музей				
1	Сбор актива музея.	5-11	в течение года	Зав школьным музеем Цветкова И.А.
2	Разработка плана мероприятий по организации экскурсий. Организация работы творческой группы экскурсоводов.	5-11	Сентябрь сентябрь-май	Зав школьным музеем
3	Утверждение и корректировка плана работы на год.	5-11	сентябрь	Зав школьным музеем
4	Обсуждение тем и подготовка обзорных и тематических экскурсий по музею.	5-11	сентябрь-октябрь	Актив музея
5	День памяти В.А.Корнилова. Экскурсии в музей В.А.Корнилова д. Рясня.	1-11	февраль	Зав школьным музеем. Актив музея Классные руководители
6	Мероприятие, посвящённое дню рождения П. Зиматовой «Наша Паня».	1-11	ноябрь	Актив музея Зав школьным музеем
7	Внеклассные мероприятия, посвященные освобождению Луковниковского района от немецко-фашистских захватчиков.	1-11	декабрь	Зав школьным музеем Классные руководители Актив музея
8	Открытое общешкольное мероприятие «Освобождение г. Старица и района от немецко-фашистских захватчиков».	1-11	декабрь	Зав школьным музеем Актив музея
9	День Неизвестного солдата.	1-11	3 декабря	Зав школьным музеем актив музея
10	Выставка книг, посвящённая Дню снятия блокады Ленинграда.	1-11	январь	Библиотекарь
11	День рождения В.А.Корнилова. Ежегодные Корниловские чтения.	1-11	февраль	Зав школьным музеем , зам по ВР
12	«Огненные пилоты». Рассказ о подвигах советских пилотов в годы Великой Отечественной войны.	1-11	апрель-май	Зав школьным музеем Актив музея
13	Подготовка презентации о земляках-героях Великой Отечественной войны.	5-11	март-апрель	Зав школьным музеем Классные руководители
14	Подготовка и проведение тематической выставки «Народные промыслы с. Луковниково».	5-11	март	Библиотекарь Зав школьным музеем Актив музея
15	Организация работы по дополнению экспозиций музея	5-11	сентябрь-май	Цветкова И.А. Актив музея

16	Участие в районных научно-практических конференциях, в краеведческих конкурсах и конференциях различного уровня.	5-11	в течение года	Зав школьным музеем зам по ВР
17	Круглый стол «Тыл и фронт едины»	5-11	март	Зав школьным музеем Актив музея зам по ВР
18	Подведение итогов, награждение лучших учащихся школы, принявших активное участие в работе музея.	5-11	май	Администрация школы
19	Разработка и составление плана работы музея на следующий год, анализ работы музея за 2023—2024уч.год.	5-11	май	Зав школьным музеем Актив музея
20	Оказание помощи материалами школьного музея для написания творческих работ учащимися школы; учителям в подготовке бесед, классных часов, школьных мероприятий и т.д.	5-11	в течение года	Зав школьным музеем
21	Работа с сайтами Интернета.	5-11	в течение года	Зав школьным музеем актив музея
22	Обзорные и тематические экскурсии : -«Знакомство с музеем» (для первоклашек и их родителей); - «Наш край в годы Великой Отечественной войны»;	1-11	сентябрь октябрь декабрь февраль март апрель май	Зав школьным музеем Актив музея
23	Проведение на базе музея : -Урока Мужества: «И вспомнить страшно и забыть нельзя». -Урока Памяти, посвящённого победе над фашизмом. -Музейный урок: «По страницам Великой Отечественной войны». -Обучающий урок: «Начало Великой Отечественной войны». -Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных Дню Победы. -Проведение патриотических акций.	1-11	февраль май	Библиотекарь Зав школьным музеем , зам по ВР актив музея, классные руководители, учителя истории
24	Участие в акциях «Сирень победы, «Бессмертный полк», «Аллея ратной славы» и др.	1-11	октябрь апрель май.	Цветкова И.А. Актив музея
25	Проведение экскурсий.	1-11	март-апрель	Зав школьным музеем

				Актив музея
26	Проведение на базе музея выставки рисунков детского творчества на военную тематику. Организация посещения выставки.	1-7	декабрь апрель	Учитель ИЗО
Школьный спортивный клуб				
1	Соревнования по мини-футболу	сентябрь	2-11кл.	Руководитель школьного спортивного клуба Цветкова И.А.
2	Кросс « Наций» (школьный этап)	сентябрь	1-11 кл.	Руководитель школьного спортивного клуба Цветкова И.А.
3	Кросс « Наций» (муниципальный этап)	сентябрь	Сборная команда ШСК «Ритм»	ДЮСШ, учителя физкультуры.
4	Областной этап Всероссийского дня бега «Кросс Наций»	сентябрь	Сборная команда ШСК «Ритм»	учителя физкультуры, Совет ШСК
5	Всероссийские соревнования по горному бегу	сентябрь	Сборная команда ШСК «Ритм»	Руководитель школьного спортивного клуба Цветкова И.А.
6	Олимпиада по физической культуре (школьный этап)	сентябрь	5-11кл.	Администрация школы, учителя физкультуры
7	Выполнение норм ВФСК «ГТО» учащимися 1-11 классов	октябрь	1-11кл.	учителя физкультуры
8	Первенство школы по волейболу	октябрь	7-11 кл.	Руководитель школьного спортивного клуба Цветкова И.А.
9	«Президентские состязания» (школьный этап)	октябрь	5-11 кл	учителя физкультуры
10	Спартакиада школьников по шахматам	октябрь	Сборная команда ШСК «Ритм».	Цветкова И.А., Совет ШСК
11	Соревнования по баскетболу	октябрь	Сборная	Цветкова И.А.,

			я команд а ШСК «Ритм»	Совет ШСК
12	«Старицкие вёрсты»	октябрь	Сборна я команд а ШСК «Ритм»	Цветкова И.А., Совет ШСК
13	Олимпиада по физической культуре	октябрь	Сборна я команд а ШСК «Ритм»	Руководит ель школьного спортивно го клуба Цветкова И.А.
14	Соревнования по пионерболу	ноябрь	5-6 кл.	Цветкова И.А.
15	«Веселые старты»	ноябрь	1-4 кл.	учителя начальной школы
16	Президентские игры	ноябрь	1-11 кл.	Руководитель школьного спортивного клуба Цветкова И.А.
17	Спартакиада школьников по армспорту	ноябрь	Сборна я команд а ШСК	ДЮСШ г. Старица
18	Шахматный турнир(школьный этап)	декабрь	1-11 кл.	учителя физкультуры, классные руководители
19	Шахматный турнир (муниципальный этап)	декабрь	Сборна я команд а ШСК	ДЮСШ г. Старица
20	Соревнования по мини-футболу	декабрь	Сборна я команд а ШСК	ДЮСШ г. Старица
21	День здоровья	декабрь	1-11 кл.	учителя физкультуры, классные руководители
22	Декада спорта и здоровья	январь	1-11 кл.	учителя физкультуры
23	День снега	январь	1-4 кл.	учителя физкультуры,

				классные руководители
24	Соревнования школьников по лыжным гонкам.	январь	1-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.	учителя физкультуры
25	Спартакиада школьников «Лыжная эстафета»	февраль	Сборная команда ШСК	ДЮСШ г. Старица
26	Спартакиада школьников по лыжным гонкам	февраль	Сборная команда ШСК	ДЮСШ г. Старица
27	Спортивный праздник «Лыжня России -2025»	февраль	1-11 кл., учителя, родители	Цветкова И.А.
28	Районный этап «Лыжня России -2025»	февраль	Сборная команда ШСК	ДЮСШ г. Старица
29	Региональный этап «Лыжня России -2025»	февраль	Сборная команда ШСК	ДЮСШ г. Старица, учителя физической культуры
30	Игра «Зарница»	февраль	Сборная команда ШСК	ДДТ, завуч по ВР, учителя физкультуры
31	Акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»	март	Обучающиеся школы	Зав. кабинетом здоровья
32	Спартакиада школьников по волейболу	март	Сборная команда ШСК	ДЮСШ г. Старица, учителя физкультуры
33	Президентские состязания	март	Сборная команда ШСК	ДДТ, учителя физкультуры
34	Шашечный турнир	апрель	1-11 кл.	учителя физкультуры, классные руководители
35	День здоровья	апрель	1-11 кл.	учителя физкультуры, классные руководители

36	Товарищеская встреча по мини-футболу	апрель	Округ №4	Цветкова И.А.
37	Спартакиада школьников по мини-футболу	апрель	Сборная команда ШСК	ДЮСШ г. Старица, Совет ШСК
38	Спартакиада школьников по легкоатлетическому кроссу	апрель	Сборная команда ШСК	ДЮСШ г. Старица, Совет ШСК
39	Спартакиада школьников по легкоатлетическому 4-х борью	май	Сборная команда ШСК	ДЮСШ г. Старица, Совет ШСК
40	Соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»	май	5-11 кл.	учителя физкультуры, классные руководители
41	Туристический слёт школьников	июнь	Сборная команда ШСК «Ритм»	РОО, ДДТ, учителя физкультуры
42	Игра «Зарница»	июнь	Сборная команда ШСК «Ритм»	Завуч по ВР, учителя физкультуры
Школьный театр				
1	Виды театрального искусства. Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример.	5-9	сентябрь	Руководитель театрального кружка
2	День учителя.	5-9	октябрь	Руководитель театрального кружка
3	Изготовление декораций, костюмов к Новому году. Спектакль Новогодняя сказка.	5-9	декабрь	Руководитель театрального кружка
4	Спектакль к празднику 8 марта.	5-9	март	Руководитель театрального кружка
5	Что такое культура и техника речи. Выразительное чтение поэзии и прозы.	5-9	апрель	Руководитель театрального кружка
6	Посиделки за круглым столом: «Наши успехи и недостатки». Итоги работы за год. Показ заранее подготовленных самостоятельно сценок из школьной	5-9	май	Руководитель театрального кружка

	жизни.			
Школьные медиа				
1	Подготовка репортажей о школьных мероприятиях для сайта школы, ВК и газеты «Старицкий вестник»	1-11	В течение года	Зам по ВР информационный центр
2	Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-11	В течение года	Зам по ВР, классные руководители информационный центр
3	Выпуск газеты «Школьные новости»	5-11	В течение года	зам по ВР, учитель информатики, информационный центр
4	Мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.	1-11	В течение года	Зам по ВР информационный центр
5	Участие обучающихся в конкурсах школьных медиа различных уровней	1-11	В течение года	Зам по ВР информационный центр

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской

Федерации;
25 августа: День воинской славы России